



Istituto Scolastico Paritario Santa Croce

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO **"SANTA CROCE"**

Classe V ind. Prof.le SERVIZI SOCIO-SANITARI

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2020/21

Dirigente Scolastico
Prof. Catello Maresca

Coordinatrice
Prof.ssa Di Massa Annarita

In riferimento al documento del consiglio di classe di cui all'art.10 dell'ordinanza ministeriale 3 marzo 202, nr.53 si precisa che, in coerenza con le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, l'elenco degli alunni e le tracce dell'elaborato sulle discipline di indirizzo sono stati inseriti rispettivamente come allegato 1 e allegato 2.

SOMMARIO
1.Scopo del documento di classe
2.Relazione finale
3.Profilo di indirizzo
4.Profilo professionale
5.Composizione del consiglio di classe a. Elenco docenti b. Elenco alunni – Allegato 1 c. Quadro orario
6.Contratto formativo
7.Obiettivi trasversali
8.Tracce elaborato sulle discipline di indirizzo – Allegato 2
9.Percorso di "Cittadinanza e Costituzione"
10.Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
11.Testi oggetto di studio di letteratura italiana
12.Percorso formativo disciplinare
13.I docenti del consiglio di classe
14.La Commissione d'esame

1. Scopo del Documento di classe

Il documento della classe V sez. unica operatore socio sanitario è stato redatto allo scopo di permettere:

- ❖ alla Commissione d'esame di avere tutti quegli elementi necessari per una prima conoscenza della classe, della strutturazione delle materie oggetto di studio e della programmazione svolta.
- ❖ agli studenti, al fine di dare a loro tutte le informazioni inerenti la programmazione svolta, così da poter affrontare l'Esame di Stato con serenità, nell'efficacia dei contenuti.

2. Relazione finale della classe V Sez. unica dell'Istituto Professionale Socio Sanitario

La classe V – Servizi Sociosanitari - è formata da 8 alunni, 7 ragazze e 1 ragazzo provenienti da questo istituto ed altri.

Per l'attuale classe quinta il percorso di formazione per "Operatore Socio Sanitario" è stato avviato nell'anno scolastico 2019/2020 per concludersi nel corrente anno scolastico. Infatti le alunne hanno iniziato il percorso di IeFP per conseguire la Qualifica triennale di "Operatore del Benessere – Settore Estetica e Acconciatura.

Durante tale percorso scolastico, la classe, non ha sempre goduto di continuità didattica, a causa di alcuni cambiamenti nel corpo docente.

Nel corso dell'ultimo anno due nuovi alunni, un ragazzo ed una ragazza, si sono aggiunti alla classe, questi ultimi hanno sostenuto un esame di idoneità.

La classe è composta da elementi diversi tra loro, sia per cultura di base, che per attitudini, interessi, motivazione ed impegno. Nel corso di questi cinque anni il gruppo-classe sebbene eterogeneo ha mostrato un comportamento sufficientemente corretto, responsabile e collaborativo, mostrandosi generalmente pronto a rispondere in modo positivo alle diverse proposte didattiche, ma diversificandosi nelle motivazioni allo studio anche in relazione alle caratteristiche personali. Conseguentemente una parte della classe si è dimostrata attenta e partecipe, mentre per alcune studentesse, meno motivate, si sono resi necessari stimoli e incoraggiamenti per affrontare gli impegni scolastici. Nel complesso comunque la

disponibilità al dialogo educativo, così come la partecipazione sono risultate presenti e sufficienti. Gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe hanno evidenziato un diverso grado di maturazione tra le alunne: non è mancata qualche situazione di conflittualità fra di loro a cui sono prevalsi però momenti di coesione e amicizia, consolidatesi grazie ai rapporti improntati al dialogo e al confronto maturo e proficuo. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcune alunne ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento. Come ben noto a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid – 19 gran parte dell'anno è stata caratterizzata dalla sospensione delle attività didattiche in presenza. In questo periodo di sospensione uno degli obiettivi è stato mantenere viva l'attività di classe e di continuare il percorso di apprendimento per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione, cercando di continuare il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola". Nonostante le molteplici difficoltà, tutti gli alunni hanno partecipato in modo attivo sottoponendosi alle verifiche scritte ed orali e seguendo in maniera sufficientemente assidua le lezioni in dad. La classe ha pertanto dimostrato la volontà di partecipare per migliorare, impegnandosi in maniera sufficientemente assidua e adeguata. È giusto sottolineare che le alunne e l'alunno di questa classe, come del resto per tutti gli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, a causa della pandemia, hanno dovuto frequentare il 90% del loro ultimo anno scolastico in DAD, anno fondamentale per la preparazione all'esame di stato e per la coesione relazionale.

COMPORAMENTO

La totalità della classe ha mostrato un atteggiamento sufficientemente corretto durante lo svolgimento delle attività scolastiche, completando il percorso formativo nel pieno rispetto delle regole.

DIALOGO EDUCATIVO

L'attenzione e la partecipazione alla proposta didattica multidisciplinare, in generale, è stata adeguata.

PROFITTO

Declinando il profitto complessivo della classe sul piano individuale, si evidenzia come il gruppo classe sia abbastanza eterogeneo nelle caratteristiche dei singoli elementi, pertanto alcune alunne hanno lavorato abbastanza proficuamente e costantemente sui contenuti delle varie discipline; altre hanno partecipato con sufficiente motivazione conseguendo una discreta preparazione in quasi tutte le materie; alcune, pur avendo buone potenzialità, non le hanno sfruttate appieno accontentandosi di raggiungere la soglia della sufficienza. Infine, c'è chi ha conseguito un profitto che complessivamente oscilla intorno alla sufficienza, ma presenta difficoltà generalizzate (in parte compensate dall'impegno) dovute a lacune pregresse e metodo di lavoro poco autonomo. Comunque nel complesso le competenze acquisite nelle diverse materie risultano essere discrete e in alcuni casi anche buone, solo alcuni alunni

hanno dimostrato uno studio non sempre costante ma che comunque ha permesso di raggiungere un grado sufficiente di preparazione in quasi tutte le discipline.

3. Profilo di indirizzo

Istituto Professionale di operatore socio sanitario.

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità e per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

OBIETTIVI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI

- Potenziare le capacità cognitive e l'autonomia nell'apprendimento;
- acquisire i linguaggi specifici delle discipline;
- acquisire capacità di analisi e di sintesi;
- acquisire la consapevolezza del ruolo di studente e cittadino: rispetto delle regole, degli altri e di sé stessi nel raggiungimento di un obiettivo comune;
- acquisire la capacità di autovalutazione relativamente al proprio impegno e disponibilità al dialogo educativo;
- sviluppare la formazione personale nella prospettiva di una cittadinanza attiva e di una cittadinanza globale, anche attraverso la corretta comprensione di culture e stili di vita diversi.

4. Profilo professionale

A conclusione del percorso quinquennale, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni, il Diplomato è in grado di:

- individuare i bisogni socio-sanitari delle persone e delle comunità;
- promuovere un corretto stile di vita delle persone grazie alle sue conoscenze e competenze relative all'igiene, all'alimentazione e alla sicurezza;
- collaborare alla gestione dell'impresa socio-sanitaria;

- facilitare la comunicazione e la relazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi;
- utilizzare i linguaggi delle lingue straniere con particolare riferimento al settore;
- organizzare e realizzare interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari;
- applicare le tecniche di animazione sociale (il gioco, le attività culturali);
- relazionarsi con la persona con disabilità e col suo nucleo familiare;
- saper entrare in relazione con strutture pubbliche e private del settore socio-sanitario presenti nel territorio anche per orientare gli utenti verso le strutture che meglio rispondono ai loro bisogni;
- utilizzare metodi e strumenti adeguati per conoscere i bisogni socio-sanitari del territorio, soprattutto allo scopo di predisporre opportuni interventi;
- raccogliere, conservare e trasmettere, con adeguati strumenti, i dati dell'attività professionale anche ai fini del miglioramento della qualità del servizio.

5a. Composizione del consiglio di classe

Italiano	Prof.ssa de Simone Rosanna
Storia	Prof.ssa Minieri Mariateresa
Matematica	Prof.ssa Filosa Lucia
Inglese	Prof.ssa Apreda Rossella
Diritto	Prof.ssa Diligente Tizzani Stefania
Spagnolo	Prof.ssa Apreda Rossella
Igiene	Prof.ssa Sabbia Arianna
Psicologia	Prof. Malafronte Kira
Tecnica Amm.iva ed economia sociale	Prof.ssa Di Massa Annarita
Educazione fisica	Prof.ssa Malafronte Giulia
M.A. IRC	Prof.ssa Malafronte Kira

5b. Elenco alunni – Allegato 1

5c. Quadro orario

Discipline	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Lingua e Lett. Italiana	4	4	4	3	4
Storia, Cittadin. Costituz.	2	2	2	2	2
Prima Lingua Inglese	2	2	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integr. Biologia	2	2			
Scienze Motorie Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o A.A.	1	1	1	1	1
Scienze Integr. Fisica	1	2			
Scienze Integr. Chimica	1	2	1		
Geografia generale ed Econom. DL n. 104 del 12.9.2013, a partire dall'a.s. 2014/15	1				
Anatomia-Fisiologia-Igiene			3	4	4
Seconda Lingua	2	2	1	2	3
Metodologie Operative con Laboratorio	5	6	6		
Diritto e Prat. Commerciale e Legislaz. Socio-sanitaria			3	3	3
TIC	2				
Scienze Umane	2	2			
Psicologia Generale ed applicata			3	5	5
Tecnica Amministrativa ed Economia sociale				3	2
ORE SETTIMANALI TOTALI	32	32	32	32	32

6. Contratto formativo

Le finalità di questa scuola sono la formazione professionale nel settore Socio Sanitario e lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare studi futuri.

Formazione e preparazione, conseguite, consentono l'acquisizione di significative qualità caratterizzanti la nuova professionalità, quali la flessibilità, la versatilità, la creatività; qualità, queste, legate ad un concetto del sapere capace di modificarsi e di rinnovarsi mettendosi in discussione. La proposta formativa tende a raggiungere, alla fine del quinquennio, gli obiettivi trasversali legati alla formazione umana, culturale, tecnica e professionale.

Tali obiettivi trovano preciso riscontro nella programmazione delle varie discipline impegnando tutti i componenti del Consiglio di Classe nella ricerca delle metodologie che favoriscano l'apprendimento.

Le finalità educative vengono perseguite, inoltre, attraverso interventi preventivamente programmati, come:

- accoglienza
- orientamento sia in entrata che in uscita
- strategie metodologiche e didattiche
- rapporto con le realtà professionali
- conferenze
- uscite didattiche (professionali e culturali)

I docenti della classe, tenendo conto delle indicazioni del collegio docenti contenute nel POF (Piano Offerta Formativa), del livello di ingresso degli studenti e del fatto che i contenuti delle singole discipline siano degli strumenti atti al raggiungimento dei vari obiettivi e non l'unico fine dell'insegnamento, hanno programmato i contenuti delle materie in allegato al seguente documento, con l'individuazione dei seguenti obiettivi d'area:

Area umanistica: comprensione ed esposizione degli argomenti studiati utilizzando un lessico adeguato con confronti e collegamenti tra gli argomenti studiati.

Area scientifica: appropriato uso dei termini scientifici.

Area professionalizzante (terza area): acquisizione di competenze circa l'intervento educativo con i minori, i servizi alla persona, l'animazione alla comunità, l'assistenza agli anziani ed alle persone disabili.

7. Obiettivi trasversali

Individuati dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico tenendo conto dei suggerimenti del Piano Offerta Formativa vengono specificatamente riportati qui di seguito:

- ❖ Scrivere relazioni e componimenti in modo corretto, grammaticalmente e sintatticamente.
- ❖ Comunicare utilizzando efficacemente appropriati linguaggi tecnici e rielaborando i contenuti acquisiti.
- ❖ Mediamente gli allievi, nell'arco degli ultimi 3 anni, hanno migliorato le loro capacità raggiungendo un adeguato grado di maturità.

8. Tracce elaborato sulle discipline di indirizzo

- Allegato 2

9. Percorso di "Cittadinanza e Costituzione"

Sono state inserite, nella programmazione dipartimentale, tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana.

Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti analizzati, si riporta di seguito quanto analizzato in questo percorso:

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione, sono stati in particolar modo analizzati il termine "**Cittadinanza**" intesa come la capacità di sentirsi **cittadini attivi**, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "**Costituzione**" inteso come lo **studio della Costituzione della Repubblica Italiana**, documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, In particolare :

1. La Costituzione italiana
2. Cenni introduttivi sulla Costituzione
3. Lo Statuto Albertino
4. Dall'Assemblea Costituente alla Costituzione
5. La struttura della Costituzione
6. Principi fondamentali: artt. 1-12
7. Diritti e doveri dei cittadini: artt. 13-54
8. Organizzazione dello Stato
9. I caratteri della Costituzione

Inoltre è stata introdotta la “cittadinanza digitale” considerando che la rete fa parte delle nostre vite, del nostro essere cittadini: per questo dobbiamo conoscere e vivere con spirito critico e responsabile la “cittadinanza” anche “digitale”.

Proprio dallo spirito critico e dalla responsabilità si possono trarre i maggiori benefici e potenzialità dell'uso delle nuove tecnologie, minimizzando, al contrario, gli aspetti meno positivi che, come in ogni mondo analogico, esistono.

Una Educazione civica passa dunque inevitabilmente anche – ed oggi soprattutto – per una cittadinanza digitale (non virtuale) che accompagna le vite di tutti nei diversi ambiti sociali, relazionali, lavorativi o di studio.

In questo percorso sono stati affrontati alcuni grandi temi di Cittadinanza digitale riferendoci a documentazioni e fonti autorevoli in materia per rispondere alle esigenze di quanto previsto dalla Legge 92/2019 all'art. 5 che prevede in particolare saper:

1. analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle **fonti di dati, informazioni e contenuti digitali**;
2. interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i **mezzi e le forme di comunicazione digitali** appropriati per un determinato contesto;
3. **informarsi e partecipare al dibattito pubblico** attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
4. **conoscere le norme comportamentali** da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
5. **creare e gestire l'identità digitale**, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
6. conoscere le **politiche sulla tutela della riservatezza** applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

7. essere in grado di **evitare**, usando tecnologie digitali, **rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico**; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Infine è stato trattato lo "sviluppo sostenibile" nel dettaglio:

- 1- microplastiche: piccoli inquinanti, grandi danni
- 2- l'impronta ecologica: la pressione umana sull'ambiente

Secondo le stime dell'OMS, più del 33% delle malattie è dovuto a fattori ambientali. Prevenire l'esposizione a questi fattori di rischio salverebbe circa 4 milioni di vite all'anno soprattutto fra i bambini nei Paesi in via di sviluppo. L'impronta del piede è stata scelta come metafora per descrivere l'impatto dell'uomo sugli ecosistemi: l'impronta ecologica (ecological footprint), ricordata ogni anno con l'Earth Overshoot Day, è forse la misura più nota per stimare e denunciare gli effetti dell'umanità sull'ambiente. Uno degli effetti più noti è quello dell'inquinamento degli ecosistemi marini causato dalla presenza delle microplastiche che interagiscono fortemente con il biota marino e possono essere veicoli di sostanze tossiche. Se tali sostanze entrano nella catena alimentare in cui è presente l'uomo possono costituire un fattore di rischio per la salute.

10. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La L.107/2015 ha introdotto, a partire dall'a. S. 2015/16, l'“Alternanza Scuola Lavoro” ora chiamata “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (PCTO). Tale pratica, coerente alle indicazioni dell'Unione Europea, è considerata uno degli strumenti a disposizione della scuola per rafforzare sia i rapporti tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro sia il legame dell'istituzione scolastica con il territorio. Coerentemente con le indicazioni normative, la scuola per l'a. S. 2020-2021 ha progettato questi percorsi.

OBIETTIVI

- Osservare il ruolo professionale dell'insegnante, i suoi metodi, il suo stile di relazione, le attività che propone, anche entrando in collaborazione attiva nella conduzione del gruppo;
- Verificare le competenze acquisite nel corso di studi osservando i comportamenti dei bambini nei diversi stadi di sviluppo, legami relazionali, i processi d'apprendimento;

- Agevolare negli studenti la consapevolezza del significato di una formazione per competenze;
- Verificare in loco quanto progettato in aula;
- Iniziare a conoscere il mondo del lavoro, in vista delle future scelte professionali,
- Sapersi inserire e rapportare alle diverse situazioni in maniera adeguata e propositiva;
- Sapersi relazionare con il gruppo, con gli esperti ed il tutor;
- Far sperimentare sul campo situazioni di apprendimento attivo;

COMPETENZE ATTIVABILI

- competenze sociali e civiche
- spirito d 'iniziativa
- consapevolezza ed espressione sociale
- capacità di prendere decisioni
- comunicazione efficace
- capacità di relazionarsi con gli altri
- empatia
- gestione delle emozioni e dei conflitti.

VALUTAZIONE:

- della capacità di adattare il proprio comportamento al contesto
- della correttezza di lavorare in gruppo
- della responsabilità di assumere il carico di lavoro
- capacità di organizzarsi autonomamente per eseguire le direttive ricevute
- della prontezza dell'apprendimento

GIUDIZIO RIASSUNTIVO DEL TUTOR INTERNO

La sottoscritta, in qualità di tutor interno, insieme al CdC, ha assistito e guidato gli studenti nel percorso, ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza, ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti; ha aggiornato il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi.

Si nota come i ragazzi abbiano apprezzato l'iniziativa e si siano impegnati per metterla a profitto. Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza ed ora hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda.

Firma

PROF.SSA KIRA MALAFRONTTE

11. Testi oggetto studio di letteratura italiana

- **GIOVANNI VERGA**

Rosso Malpelo : Lettura e commento

- **GIOVANNI PASCOLI**

Lavandare, X Agosto, Temporale : Lettura e commento

- **GABRIELE D'ANNUNZIO**

Il piacere: analisi generale - Lettura e commento Cap I , 2 **Andrea Sperelli**

La pioggia nel pineto : Lettura e commento

- **LUIGI PIRANDELLO**

Il fu Mattia Pascal: Lettura e commento Cap 8, **Una nuova vita**

- **GIUSEPPE UNGARETTI**

Soldati, Mattina (L'allegria) – Lettura e commento

- **EUGENIO MONTALE**

Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)

- Lettura e commento

- **UMBERTO SABA**

Capra, A mia moglie (Il Canzoniere) - Lettura e commento

- **PRIMO LEVI**

Se Questo è un uomo (Shemà) Lettura e commento

12. Percorso formativo disciplinare

**Classe V sez. unica OPERATORE SOCIO SANITARIO
A.S. 2020/2021**

Programma effettivamente svolto ITALIANO

PROF.SSA De Simone Rosanna

1.MODULO

IL ROMANZO NATURALISTA E VERISTA

- **GIOVANNI VERGA** (vita, opere, pensiero e poetica)

I Malavoglia: analisi generale;

Mastro-don Gesualdo: analisi generale;

Rosso Malpelo: Lettura e commento.

2.MODULO

- **GIOVANNI PASCOLI** (vita, opere, pensiero e poetica)

Il gelsomino notturno, X Agosto: Lettura e commento

3.MODULO

IL DECADENTISMO IN ITALIA

- **GABRIELE D'ANNUNZIO** (vita, opere, pensiero e poetica)

Il piacere: analisi generale - Lettura e commento Cap I , 2 Andrea Sperelli

La pioggia nel pineto: Lettura e commento

4.MODULO

- **LUIGI PIRANDELLO** (vita, opere, pensiero e poetica)

L'umorismo

Il fu Mattia Pascal: analisi generale – Lettura e commento Cap 8, Una nuova vita

Uno, nessuno, centomila: analisi generale

5.MODULO

- **ITALO SVEVO** (vita, opere, pensiero e poetica)

La formazione culturale e la visione del mondo.

La coscienza di Zeno: le vicende, l'impianto narrativo e le tecniche narrative, il genere e lo stile. La figura dell'inetto.

6. MODULO

GIUSEPPE UNGARETTI (vita, opere, pensiero e poetica)

Soldati, Mattina (L'allegria) – Lettura e commento

7. MODULO

• **EUGENIO MONTALE** (vita, opere, pensiero e poetica)

Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)

Lettura e commento

8. MODULO

• **UMBERTO SABA** (vita, opere e poetica)

Capra, A mia moglie (Il Canzoniere) Lettura e commento

9. MODULO

• **PRIMO LEVI** (vita, opere e poetica)

Se Questo è un uomo: Lettura e commento

OBIETTIVI E METODOLOGIA DIDATTICA

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alla disciplina interessata e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e dialogiche, e in concomitanza dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati nel complesso: testi, articoli, saggi, materiale multimediale. Gli obiettivi della disciplina mirano a:

- costruire, sostenere e potenziare le competenze comunicative in vari contesti e settori

- arricchire il patrimonio lessicale

- far acquisire autonoma capacità di lettura

- sviluppare le abilità di scrittura

- incrementare le competenze di analisi testuale

- stimolare la curiosità degli studenti a fruire di esperienze culturali di varia natura

Al fine di dimostrare, con stili, modalità e gradi di consapevolezza diversi di:

a) saper strutturare testi o discorsi in modo logicamente sequenziale e linguisticamente corretto;

b) di aver acquisito la capacità di comprensione e analisi di una vasta gamma di tipologie testuali;

c) di saper operare sintesi con chiarezza ed efficacia

d) di saper comprendere il livello tematico, sintattico e linguistico dei vari testi letterari.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Il programma è stato svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe, ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi per tutti gli studenti.

Accanto alla classica lezione frontale è stata utilizzata quella interattiva, allo scopo di coinvolgere gli studenti in un dialogo aperto e formativo, cercando di suscitare interesse, curiosità e stimolo ad ascoltare, leggere, comprendere e riflettere.

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività sia in DaD che in presenza;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Classe V sez. unica operatore socio sanitario

A.S. 2020/2021

<p>Programma effettivamente svolto STORIA</p>

PROF.SSA Minieri Mariateresa

Modulo I

L'età giolittiana

Il primo novecento e la società di massa

Il riformismo giolittiano e la modernizzazione del paese.

Modulo II

La prima guerra mondiale

Lo scoppio de conflitto e il primo anno di guerra.

Neutralisti e interventisti in Italia

Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'intesa.

La fine del conflitto, le principali conseguenze politiche, economiche e sociali.

Modulo III

La formazione dei regimi totalitari in Europa

Il fascismo in Italia

Il nazionalsocialismo in Germania

Modulo IV

La seconda guerra mondiale

La guerra: cause e andamento del conflitto

L'Italia in guerra

L'olocausto e i caratteri delle Resistenze europee

La fine della guerra

Obiettivi di apprendimento

1. Acquisire la consapevolezza che la storia non è un sistema di nozioni statiche, ma una realtà umana complessa a cui accostarsi riconoscendo diversità ed alterità rispetto al proprio ambito.
2. Capacità di individuare ed analizzare il fatto storico nei suoi diversi aspetti: economico, sociale, religioso, politico, culturale etc.
3. Capacità di seguire lo svolgimento diacronico di un fatto lungo un ampio periodo storico.
4. Conoscenza del mondo contemporaneo attraverso la ricerca delle radici remote e prossime.
5. Rintracciare lo sviluppo della cultura, della religione dell'uomo e delle istituzioni politiche e civili.
6. Stimolare la riflessione
7. Fornire un criterio per il collegamento dei fatti e per la loro interrelazione

Modalità

- Lezioni dirette, lezioni che prendono spunto dalle fonti storiche.
- Schematizzazione di periodi e avvenimenti.
- Discussione e storicizzazione di avvenimenti
- Lezione partecipativa

Classe V sez. unica operatore socio sanitario A.S. 2020/2021

Programma effettivamente svolto

INGLESE

Prof.ssa Aprea Rossella

Obiettivi specifici:

- Riconoscimento ed utilizzo delle strutture della lingua inglese e del vocabolario specifico dell'area di indirizzo.

- Lettura, ascolto e comprensione relativi all'area di indirizzo e anche di altra natura.
- Comprensione di testi inerenti all'area di indirizzo.
- Rielaborazione personale di testi inerenti all'area di indirizzo.

Metodi utilizzati: lezione frontale.

Mezzi, strumenti utilizzati: libri di testo, integrazioni fornite dal docente.

Metodi di verifica: verifiche formative e sommative, attraverso l'utilizzo di test scritti e orali.

Criteri di valutazione adottati: oltre agli esiti delle prove scritte e orali, si tiene conto dell'impegno e dell'attenzione dimostrati in classe e nell'eseguire le esercitazioni per casa.

Strumenti di valutazione adottati: test scritti a risposta multipla, breve e aperta, verifica scritta inerente la comprensione del testo, verifiche orali.

Risultati effettivamente raggiunti: la classe ha dimostrato un discreto interesse nei confronti della disciplina e degli argomenti trattati. Una buona parte della classe ha seguito assiduamente le lezioni, dimostrando un miglioramento dal punto di vista grammaticale e lessicale.

Libri di testo:

- New Active English Grammar. New Openschool Edition.
A practical guide for Italian learners (Luisa Benigni, Eliana Giommetti, Ann Louise Schou Clarke).
- A world of care, New Edition (Ilaria Piccoli), Editrice San Marco
- A Caring Society, English for Health and Social Caring (Ardu, Beolé, Palmer), Edisco

Ripasso degli elementi grammaticali e lessicali studiati negli anni precedenti:

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Futures, Modal Verbs (can-could-may-might- must - to have to)

Modulo 1. The Elderly

- The last stage of life
- A better life for an old person
- A new place to live: Nursing home
- Old Age Disease (Alzheimer's and Parkinson's)

Modulo 2. Human rights

- The Universal Declaration of Human Rights
- Freedom of thoughts and Speech
- Ethnic equality
- Women's rights

Modulo 3. Contemporary Society

- Multiculturalism
- Globalisation

Modulo 4. Social Issues.

- Drugs
- Teen Drug abuse

Modulo 5: Caring for everyone.

- Down syndrome, a genetic disorder
- Autism, a developmental disorder
- Parenting
- Experiencing reality through play

Classe V sez. unica operatore socio sanitario A.S. 2020/2021

**Programma effettivamente svolto
MATEMATICA**

PROF.SSA Filosa Lucia

Modulo 1:

- le operazioni con i monomi.
- I polinomi
- Le operazioni con i polinomi

- Le equazioni

Modulo 2: “cenni di statistica”

- i dati statistici.
- Le percentuali.
- Gli indici di variabilità.

Modulo 3: “Matematica finanziaria (prima parte)”

3.1

- capitalizzazione
- interesse e montante
- tasso di interesse
- sconto
- tasso di sconto

3.2

- Capitalizzazione semplice
- Calcolo dell'interesse
- Calcolo del montante
- Calcolo del capitale , del tasso ,del tempo.
- Capitalizzazione frazionata
- Inflazione

Modulo 4: “Matematica finanziaria (seconda parte)”

4.1

- Capitalizzazione composta
- Calcolo del montante
- Calcolo del montante per tempi non interi
- Sconto composto

4.2

- Le rendite
- L'ammortamento
- Il principio di equivalenza finanziaria
- Il leasing

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppare le capacità intuitive e logiche
- Maturare i processi di astrazione
- Sviluppare le attitudini analitiche e sintetiche
- Acquisire la capacità di ragionamento coerente (induttivo e deduttivo)
- Acquisire la precisione di linguaggio

METODI UTILIZZATI

Metodi di insegnamento: lezione frontale, lezione individuale, simulazioni.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI

Libro di testo, appunti forniti dal docente.

METODI DI VERIFICA

Analisi dei problemi di ciascuna unità con particolare attenzione alla parte pratica.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Verifiche formative in itinere, Verifiche sommative al termine dei vari segmenti didattici e moduli. Per la valutazione finale, oltre agli esiti delle prove scritte e delle prove orali, si tiene conto dell'impegno, del grado di interesse, della partecipazione all'attività didattica.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Prove scritte tradizionali e prove orali tradizionali.

RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

La classe ha mostrato un interesse costante nei confronti della disciplina ed ha appreso in maniera discreta gli argomenti trattati, mostrando un impegno assiduo. Le alunne hanno dimostrato di assecondare il metodo proposto, che ha privilegiato lo studio di argomenti finanziari interposti con argomenti di matematica generale e cenni di statistica senza la presenza di un linguaggio rigoroso. Inoltre, la classe ha

mostrato di saper elaborare autonomamente i dati acquisiti, riuscendo a svolgere gli esercizi anche di diversi gradi di difficoltà .

Classe V sez. unica operatore socio sanitario A.S 2020/2021

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

DIRITTO

Prof.ssa Diligente Tizzani Stefania

Analisi di partenza

La classe è composta da 8 alunni e si presenta abbastanza omogenea. In seguito al ripasso delle nozioni giuridiche fondamentali, si è poi passati ad illustrare il programma di diritto per l'anno accademico in corso. Da una prima valutazione si attesta un livello di preparazione buono. Il proposito della docente sarà quello di coinvolgere costantemente la classe.

Obiettivi specifici

- Comprendere, analizzare e sintetizzare gli argomenti di carattere giuridico, socio sanitario
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico
- Saper applicare le nozioni teoriche ai casi concreti ed ai fenomeni reali
- Sviluppare astrazioni e generalizzazioni partendo dal dato di esperienza

Obiettivi da raggiungere

- Promuovere competenze al sapere giuridico socio sanitario
- Competenze nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici della legislazione socio sanitaria

Metodologie

- Lezione frontale
- Discussione in classe
- Lezione partecipativa

Materiale

- Libro di testo “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria” Seconda Edizione, di Mariacristina Razzoli e Maria Messori, casa editrice Zanichelli.
- La Costituzione italiana
- Il codice civile

Verifiche

Per le verifiche saranno utilizzate: forme orali, esercitazioni scritte, test a risposta multipla, questionari, domande a risposta aperta. Le verifiche prevedono:

- ❖ Metodo di lavoro
- ❖ Organizzazione dello spazio, del tempo e dei materiali in relazione a quanto richiesto
- ❖ Interessi, partecipazione, collaborazione, comportamenti sociali
- ❖ Capacità di comprendere quanto richiesto in tempi relativamente brevi
- ❖ Capacità nell'utilizzo di linguaggi specifici
- ❖ Memorizzazione.

Programma

- a) Attività d'impresa e le categorie d'imprenditori
- b) L'azienda
- c) La società in generale
- d) Le società di persone e di capitali
- e) Le società cooperative
- f) Il contratto in generale
- g) Contratti tipici e atipici
- h) L'ordinamento territoriale dello Stato
- i) Le funzioni del benessere e lo sviluppo del III settore
- j) Modello organizzativo delle reti socio-sanitarie

Finalità

- Acquisizione di nuove conoscenze di diritto socio sanitario
- Studio della legislazione socio sanitaria
- Capacità di comprensione della legislazione socio sanitaria
- Capacità di esposizione della legislazione socio sanitaria
- Comprendere e usare linguaggio giuridico socio sanitario
- Saper esprimere, attraverso il linguaggio, quanto si ha da dire rispetto ad un argomento giuridico
- Spiegare gli articoli della Costituzione e del Codice a corredo della legislazione socio sanitaria
- Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato
- Individuare le relazioni che intercorrono fra i vari elementi giuridici

- Produzione scritta e orale
- Comprensione scritta e orale
- Acquisizione di terminologie specifiche giuridiche
- Essere in grado di parlare ed inserirsi nel discorso di classe avendo come interlocutori insegnanti e compagne

Tecniche didattiche

Punto di partenza sarà l'esame della realtà degli alunni e della loro situazione iniziale valutata mediante opportune prove d'ingresso. Utilizzo delle metodologie ritenute più opportune, anche in base alla specificità della disciplina insegnata, in linea tuttavia, con criteri contenuti nel P.O.F. dell'Istituto e secondo queste linee generali:

- ✓ Stesura dei piani di attività curricolare secondo orientamenti dettati dalla normativa vigente
- ✓ Realizzazione di progetti individuali usati per il recupero, il potenziamento, la valorizzazione delle alunne
- ✓ Promozione di attività di gruppo e di ricerca
- ✓ Dialogo tra alunne e docente
- ✓ Creazione di trasparenza nei criteri valutativi

Mezzi

- ❖ Esercitazioni in classe
- ❖ Potenziamento della conoscenza dei linguaggi specifici
- ❖ Studio costante in classe
- ❖ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
- ❖ Coinvolgimento dei genitori per uno studio proficuo a casa.
- ❖ Coinvolgimento in attività collettive.
- ❖ Potenziamento dell'esposizione orale

Classe V sez. unica operatore socio sanitario A.S. 2020/2021

Programma effettivamente svolto

Spagnolo

Prof.ssa Apreda Rossella

Obiettivi specifici:

- Riconoscimento ed utilizzo delle strutture della lingua spagnola e del vocabolario specifico dell'area di indirizzo.
- Lettura, ascolto e comprensione della lingua spagnola.
- Comprensione di testi inerenti all'area di indirizzo.

Metodi utilizzati: lezione frontale.

Mezzi, strumenti utilizzati: libri di testo, integrazioni fornite dal docente.

Metodi di verifica: verifiche formative e sommative, attraverso l'utilizzo di test scritti e orali.

Criteri di valutazione adottati: oltre agli esiti delle prove scritte e orali, si tiene conto dell'impegno e dell'attenzione dimostrati in classe e nell'eseguire le esercitazioni per casa.

Strumenti di valutazione adottati: test scritti a risposta multipla, breve e aperta, verifica scritta inerenti gli elementi grammaticali, verifiche orali.

Risultati effettivamente raggiunti: la classe ha dimostrato un discreto interesse nei confronti della lingua spagnola, applicata anche alla loro area di indirizzo. Una buona parte della classe ha seguito assiduamente le lezioni, dimostrando un miglioramento dal punto di vista grammaticale e lessicale.

Libri di testo:

- *En juego*, José Pérez Navarro, Carla Poletti, segunda edición de Preparados, listos, ¡ya!, Zanichelli, 2016
- *Mundo Social*, Maria d'Ascanio Antonella Fasoli, seconda edizione, Clitt editore., Distribuzione esclusiva Zanichelli, 2018

Modulo 1. Repaso gramatical

- Articolo "10 buoni motivi per studiare lo spagnolo"
- Italiano, Napoletano e Castigliano a confronto
- Saluti e presentazioni formali e informali
- Presentar y dar informaciones personales

- Días de la semana y partes del día
- Números ordinales y cardinales
- Verbo Ser
- Formación del femenino
- Naciones y nacionalidades
- Los artículos
- La formación del plural
- Presente de indicativo de los verbos en –AR, -ER, -IR
- Pronombres reflexivos
- La familia
- Los interrogantes
- Descripción física
- Partes del cuerpo
- Los colores
- Las mascotas
- Los demostrativos
- Los posesivos
- Descripción de la vivienda
- Descripción del ambiente
- Los muebles
- Los ubicadores de lugar
- Verbo Estar
- Estados de animo
- Localizar en el espacio: hay / está-están
- Verbos irregulares
- Preposiciones A, EN, DE
- Actividades de ocio y tiempo libre
- Preguntar por gustos y responder
- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Adjetivos para valorar
- Preguntar por preferencias y responder
- Los deportes
- Pronombres complemento directo y indirecto
- Verbo Gustar y otros verbos pronominales
- Muy / Mucho

- Los cuantificadores
- La rutina

Modulo 2. Español en el ambito económico y social

- La vejez, los ancianos de ayer y de hoy
- Los ancianos en la sociedad moderna
- Los cuidadores
- El Alzheimer: un problema social
- Las residencias

Clase V OSS sezione unica A.S. 2020/2021

<p>Programma effettivamente svolto IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</p>

Prof.ssa Sabbia Arianna

1_Benessere psico-fisico

- Il concetto di salute secondo l'OMS

2_Igiene della gravidanza

- La gametogenesi maschile e femminile
- La prevenzione nella gravidanza a rischio: fetopatie e embriopatie
- Controllo della gravidanza: ecografia, fetoscopia, villocentesi, amniocentesi, cardiotocografia
- Malattie ereditarie: la sindrome di Turner, la sindrome di Klinefelter, la talassemia e il daltonismo
- Prevenzione del complesso TORCH

3_Il concetto di disabilità

- Definizione di disabilità, handicap e menomazione
- La disabilità fisica: caratteristiche

- Ictus cerebrale: cause, prevenzione, terapia e riabilitazione
- La disabilità psichica: definizione di disabilità intellettiva, il QI, cause e prevenzione
- Malattie correlate alla disabilità intellettiva: la sindrome dell'X-fragile, la fenilchetonuria, la sindrome feto-alcolica, la sindrome di Down

4_Disturbi specifici del minore

- Le nevrosi infantili: sintomi, eziopatogenesi e terapia
- Definizione di ansia, fobia, ossessione, enuresi e encopresi
- Autismo infantile: sintomi, eziopatogenesi e terapia
- Le paralisi cerebrali infantili: cause, quadro clinico, terapia e intervento sul bambino

5_La senescenza

- L'invecchiamento cerebrale
- Le demenze: aspetti generali, eziologia e quadro clinico
- La demenza di Alzheimer: generalità, fattori di rischio, diagnosi e cura
- Arteriosclerosi cerebrale: generalità, prevenzione e terapia
- Il progetto e fasi di un progetto: elaborazione di progetti di intervento integrato

6_Organizzazione dei servizi socio-sanitari

- Il SSN: art. 32 della Costituzione, legge n. 833 23 dicembre 1978
- Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari: assistente sociale, operatore socio-sanitario, infermiere, logopedista, terapeuta occupazionale, neuropsicomotricista, assistente di base, il fisioterapista, l'assistente sanitario, l'ostetrica

Metodologie didattiche e strumenti:

Le lezioni sono state svolte per la maggior parte dell'anno in didattica a distanza e durante questo periodo sono stati forniti materiali dal docente attraverso la piattaforma G-suite, mezzo attraverso il quale è stato possibile visionare lo svolgimento dei compiti assegnati al fine di consolidare alcuni argomenti. Gli argomenti sono stati trattati con lezioni frontali, lezioni dialogate, problem solving, mappe concettuali tramite l'utilizzo di libri di testo, appunti, PPT e video.

Obiettivi:

- conoscenza dei principali interventi di educazione alla salute
- conoscenza e comprensione dei temi trattati
- uso corretto del linguaggio scientifico
- acquisizione e consolidamento di un idoneo metodo di studio.

Verifiche e valutazioni:

- Verifiche orali individuali/ di gruppo contestuali allo svolgimento del programma
- Verifiche informali in itinere (brevi colloqui durante le video-lezioni)
- Verifiche scritte

La valutazione è stata subordinata al raggiungimento degli obiettivi e con riferimento al grado di preparazione dell'intera classe. Durante la didattica a distanza si è fatto riferimento anche al coinvolgimento durante le video-lezioni.

Per la valutazione finale si è tenuto conto del livello di partenza iniziale, dei progressi compiuti in relazione agli obiettivi minimi, della costanza nell'impegno, della puntualità nella risposta ai temi proposti, dell'ordine e della chiarezza nell'esposizione di un argomento.

Risultati raggiunti

La classe si è mostrata fin dal primo giorno interessata al dialogo educativo, sebbene durante il periodo di didattica a distanza sia calata la partecipazione e l'assiduità da parte di qualche studente. In generale comunque la classe ha risposto, seppur con tempi differenti, in modo positivo alle attività proposte sia a distanza che durante il ritorno in presenza. Pertanto gli obiettivi sono stati raggiunti da una parte degli studenti in maniera soddisfacente, mentre per la restante parte sono stati raggiunti a livelli minimi.

Classe V OSS sezione unica**A.S. 2020/ 2021**

Programma effettivamente svolto Tecnica amministrativa ed Economia Sociale

Prof.ssa Di Massa Annarita

Analisi dei bisogni formativi

Particolare attenzione è stata dedicata ai seguenti aspetti:

- Consolidamento della motivazione: percezione delle competenze acquisite e attribuzione di valore; conferma della scelta scolastica; aspirazioni e progetti personali; aspettative nei confronti della scuola e delle/dei docenti;

riconferma delle metodologie di lavoro (apprendimento personalizzato, cooperativo).

- Condivisione di valori, atteggiamenti, regole.
- Riproposizione del profilo educativo, culturale e professionale, analisi dei traguardi formativi previsti per l'anno scolastico; attività di sostegno all'apprendimento e percorsi personalizzati; orientamento.
- Rinegoziazione del concetto di valutazione formativa, di valutazione continua e sistematica; proposte di autovalutazione.

Valore formativo della disciplina

Tecnica amministrativa ed economia sociale è materia specifica ed importante dell'indirizzo O.S.S. dell'istituto tecnico, in particolare è parte fondamentale per imparare e di conseguenza saper gestire situazioni di vita economica nella vita giornaliera.

Modello di lavoro. Attività di personalizzazione e di individualizzazione

Il Progetto educativo di Istituto impegna ogni docente a ricercare nuovi modelli di azione formativa "centrati" sulla studentessa.

Con il mio insegnamento ho cercato pertanto di aiutare ogni studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie ad affrontare problemi complessi.

I modelli e le metodologie cui ho fatto riferimento non si sono limitati alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si sono basati su esplorazione, costruzione, ricerca ed individuazione dei problemi, favorendo di fatto una modalità reticolare di apprendimento.

Ho sollecitato le studentesse ad apprendere non solo dalle parole, dal linguaggio, dalle spiegazioni, ma anche dall'osservazione, dall'interazione con la realtà, dall'esperienza simulata, utilizzando anche le nuove tecnologie.

Punti fermi del modello di lavoro sono stati:

- Centralità di chi apprende.
- Cura della motivazione, del senso e del significato di ciò che si fa, dell'autostima e dell'autoefficacia.
- Negoziazione con le studentesse delle scelte progettuali.
- Differenziazione dei percorsi (momenti di lavoro individuale e per livelli).
- Valorizzazione delle potenzialità di ciascuna e alimentazione di pratiche riflessive.
- Sviluppo di autonomia e responsabilità.
- Costruzione cooperativa della conoscenza;
- Eventuale recupero individualizzato

Il Cooperative Learning, inteso come apprendimento reciproco, come costruzione sociale della conoscenza realizzata insieme, è stato privilegiato allo scopo di

incrementare il senso di responsabilità individuale, di stimolare l'innalzamento dei livelli cognitivi, di sviluppare competenze relazionali, di potenziare le capacità di valutazione e di riflessione sui processi e sui risultati ottenuti.

La seguente programmazione è divisa in moduli e mostra il passaggio dalla conoscenza dei contenuti disciplinari alla competenza e capacità su questi ultimi.

MODULO 1: **L'ECONOMIA SOCIALE**

CONOSCENZE:

- Il concetto di economia sociale
- La natura delle aziende non profit
- I caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti non profit
- La gestione delle aziende non profit
- La contabilità delle aziende non profit
- Le risorse nel settore non profit

ABILITA':

- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit
- Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit
- Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi flussi informativi

ATTIVITÀ DIDATTICA:

Lezione frontale e lezione partecipata

STRUMENTI:

Libro di testo e dispense del docente

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

MODULO 2: **LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI**

CONOSCENZE:

- Aspetti giuridici degli scambi: i principali contratti
- Caratteri giuridici del contratto compravendita; obblighi del venditore e del compratore

- Clausole relative alla consegna delle merci, all'imbballaggio e al pagamento del prezzo
- L'imposta sul valore aggiunto e i suoi caratteri
- La classificazione delle operazioni ai fini dell'applicazione dell'iva
- Il volume d'affari e i principali obblighi dei contribuenti
- Funzione, contenuto e articolazione dei documenti riguardanti la compravendita

ABILITA':

- Riconoscere le varie clausole di un contratto di compravendita e saperle interpretare cogliendone gli effetti per i contraenti
- Eseguire semplici conteggi relativi all'imposta sul valore aggiunto
- Riconoscere ed interpretare i diversi documenti relativi alla compravendita
- Redigere i principali documenti relativi alla compravendita

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Operare nel sistema socio-economico, utilizzando gli opportuni strumenti operativi
- Gestire gli adempimenti civilistici e fiscali legati alla fatturazione

ATTIVITÀ DIDATTICA:

Lezione frontale e lezione partecipata

STRUMENTI:

Libro di testo e dispense del docente

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

MODULO 3:

MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO

CONOSCENZE:

- I principali mezzi di pagamento cartacei ed elettronici
- Le caratteristiche delle carte di credito e di debito
- Il concetto di titolo di credito
- Le principali tipologie caratteristiche dei titoli di credito
- La funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali
- I concetti di accettazione, di girata e di avallo
- Gli assegni bancari e circolari: caratteristiche, requisiti e struttura

ABILITA':

- Distinguere i mezzi di pagamento cartacei ed elettronici

- Individuare i vari tipi di titoli di credito
- Distinguere le diverse modalità di regolamento di una compravendita
- Compilare assegni bancari

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Acquisire consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento nell'ambito del regolamento degli scambi e del sistema delle rilevazioni aziendali

ATTIVITÀ DIDATTICA:

Lezione frontale e lezione partecipata

STRUMENTI:

Libro di testo e dispense del docente

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

MODULO 4:

IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI IN BANCA

CONOSCENZE:

- I principali impieghi bancari
- La funzione dei conti correnti bancari

ABILITA':

- Comprendere il ruolo della banca nel sistema economico
- Classificare le principali operazioni bancarie
- Individuare le funzioni delle principali operazioni bancarie

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario
- Gestire un conto corrente bancario

ATTIVITÀ DIDATTICA:

Lezione frontale e lezione partecipata

STRUMENTI:

Libro di testo e dispense del docente

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

MODULO 5:

LA GESTIONE DEL PERSONALE

CONOSCENZE:

- Le risorse umane in azienda
- Le tecniche di gestione del personale

- Il curriculum vitae europeo
- Le fasi della pianificazione e le modalità di reperimento, selezione e inserimento del personale
- Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti
- Gli aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale
- Le caratteristiche e gli elementi della retribuzione
- La determinazione del costo del lavoro

ABILITA':

- Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario
- Classificare le fasi della pianificazione del personale
- Compilare un curriculum vitae europeo
- Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale
- Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro
- Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro
- Orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane

ATTIVITÀ DIDATTICA:

Lezione frontale e lezione partecipata

STRUMENTI:

Libro di testo e dispense del docente

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

MODULO 6:

L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE SECONDO IL SISTEMA DELLA QUALITÀ'

CONOSCENZE:

- I nuovi principi ispiratori dei modelli organizzativi
- Il concetto economico-aziendale di qualità totale
- La normativa ISO
- Il sistema di gestione per la qualità
- I documenti del sistema di gestione per la qualità
- I costi del sistema di gestione per la qualità
- La certificazione di un sistema di gestione per la qualità
- Il regolamento EMAS e la certificazione ambientale

ABILITA':

- Saper distinguere i diversi modelli organizzativi
- Classificare le fasi del processo per l'ottenimento della certificazione del SGQ
- Riconoscere i vantaggi di un sistema di gestione per la qualità
- Distinguere i diversi documenti di un sistema di gestione per la qualità

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Acquisire consapevolezza dei nuovi modelli organizzativi nell'ottica di un'economia globale e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni reali
- Acquisire consapevolezza del funzionamento di un sistema gestionale per la qualità, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio in un'ottica di responsabilità sociale d'impresa

ATTIVITÀ DIDATTICA:

Lezione frontale e lezione partecipata

STRUMENTI:

Libro di testo e dispense del docente

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

Classe V sez. unica operatore socio sanitario A.S. 2020/2021

Programma effettivamente svolto	Educazione fisica
----------------------------------------	--------------------------

Prof.ssa Malafronte Giulia

Competenze disciplinari:

1. Saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori.
2. Imparare a concepire l'attività fisico-sportiva nel rispetto degli altri e delle regole, impegnandosi con continuità ed acquisendo nozioni basilari per il mantenimento della salute.
3. Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie sviluppate per svolgerle in modo efficace.

Competenza 1:

- . Eseguire in modo corretto semplici esercizi di mobilità
- . Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza
- . Eseguire in modo corretto semplici esercizi di resistenza

- . Eseguire in modo corretto semplici esercizi di coordinazione/destrezza

Competenza 2:

- . Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture.
- . Costanza e correttezza nella pratica delle attività sportive.

Contenuti:

- Forza
- Resistenza
- Velocità
- Coordinazione
- Giochi sportivi

COMPETENZA 3:

- . Eseguire in modo globale i fondamentali di base di alcuni giochi sportivi di squadra/ individuali
- . Applicare le regole del fair play
- . Svolgere in modo adeguato ed efficace un'attività motoria.
- .eseguire i fondamentali degli sport individuali e di squadra
- .Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture
- . Costanza e correttezza nella pratica delle attività sportive.

Contenuti:

- .Giochi sportivi
- . Fondamentali individuali di pallavolo, pallacanestro, calcetto.
- .Tecnica di base di alcune specialità di atletica leggera.

TEORIA:

1.Abilità-Capacità:

- . Conoscere semplici nozioni di primo soccorso.
- . Etica sportiva.
- . Regole e dinamiche dei giochi sportivi

2.Conoscenze:

- . Nozioni di anatomia del corpo umano.
- . Nozioni di primo soccorso.
- . Regole e dinamiche dei giochi sportivi.
- . Informazioni sui comportamenti corretti in ambito sportivo.

METODO DI INSEGNAMENTO:

Agli alunni verrà chiesta una partecipazione attiva nel provare, praticare e sperimentare quanto proposto, spiegato e dimostrato. Le diverse metodologie proprie della disciplina (metodo globale e/o analitico) verranno utilizzate in relazione alle esigenze degli alunni tenendo in considerazione le risposte date dagli stessi al lavoro proposto.

Dopo aver posto gli obiettivi da raggiungere si cercherà di dare spazio alla ricerca delle soluzioni da parte dei ragazzi.

Attraverso le analisi e le considerazioni collettive si cercherà di stimolare la riflessione da parte dei ragazzi su quello che è stato fatto e sulle scelte delle soluzioni migliori a problemi posti al fine di ottenere una partecipazione cosciente oltre che attiva degli alunni.

Si cercherà di ottenere una reale coscienza dei risultati raggiunti.

FINALITA FORMATIVE:

L'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente, attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari.

La maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età adolescenziale.

L'acquisizione di una cultura delle attività di sportive che tendano a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che assume lo sport nell'attuale società.

La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero

L'evoluzione e il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e di differenziarsi nel gruppo.

VALUTAZIONE:

Per la valutazione si cercherà di valutare i traguardi raggiunti rispetto alla situazione di partenza tenendo in considerazione i ritmi e le condizioni soggettive di apprendimento.

Saranno predisposti test di confronto per valutare il grado di evoluzione motoria raggiunta dagli allievi.

Come giudizi di valutazione si è fatto riferimento ai voti nella scala da quattro a dieci.

Si terranno in considerazione la partecipazione e l'impegno dimostrato durante lo svolgimento delle attività durante il corso dell'anno, tenendo in considerazione anche la situazione di stress che i ragazzi hanno dovuto affrontare a causa della didattica a distanza.

**Classe V sez. unica operatore socio sanitario
A.S. 2020/2021**

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Psicologia

Prof.ssa Malafronte Kira

Testo in adozione: E. CLEMENTE, R. DANIELI, A.COMO, Psicologia generale e applicata, Paravia Pearson;

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello mediamente discreto in merito alle seguenti conoscenze:

- Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario.
- Principali modalità d'intervento su minori, anziani, tossico-dipendenti, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio-assistenziale.
- Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.

COMPETENZE

La classe riesce discretamente a:

- Utilizzare linguaggi e sistemi di relazione adeguati a comunicare con persone e gruppi anche di culture e contesti diversi.
- Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone che vivono situazioni di disagio e favorirne l'integrazione.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia.

- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio

ABILITÀ

La classe riesce discretamente a:

- Interagire con le diverse tipologie d'utenza.
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati

PROGRAMMA SVOLTO

1 - Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario.

Le teorie della personalità

Le teorie tipologiche.

Le teorie dei tratti.

La teoria del campo di Lewin

Le teorie psicoanalitiche: Freud e le tre istanze della psiche.

Le teorie dei bisogni

Il concetto di bisogno.

L'influenza dei bisogni sui comportamenti

La gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario

2- La professionalità dell'operatore socio - sanitario

I servizi sociali e servizi socio sanitari

Le figure professionali in ambito sociale

L'operatore socio-sanitario

Valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario

I rischi che corre l'operatore socio sanitario

La cassetta degli attrezzi dell'Oss: l'importanza della comunicazione nella relazione d'aiuto. Tecniche di comunicazione efficace e tecniche di comunicazione inefficace.

Per realizzare un piano d'intervento individualizzato

3- L'intervento sui nuclei familiari e sui minori

Il maltrattamento psicologico in famiglia

La violenza assistita

Le reazioni dei figli alla violenza assistita

La sindrome di alienazione parentale

La mediazione familiare

L'intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le fasi dell'intervento: il rilevamento, diagnosi, presa in cura del minore

Il gioco in ambito terapeutico

Il disegno in ambito terapeutico.

4- L'intervento sugli anziani

La vecchiaia

I cambiamenti fisici, psicologici, sociali dell'anziano.

Le diverse tipologie di demenza

La demenza di Alzheimer

La demenza fronto-temporale

La demenza a corpi di Lewy

Le demenze vascolari

I trattamenti delle demenze: terapia di orientamento della realtà, terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale.

I servizi rivolti agli anziani: i servizi domiciliari, i servizi residenziali e semiresidenziali.

5-L'intervento sui soggetti diversamente abili

Il lessico delle disabilità

Menomazione, disabilità e handicap

Le disabilità più frequenti

Le disabilità di carattere cognitivo

I comportamenti problema

Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività

Gli interventi sui comportamenti problema

I trattamenti dell'ADHD

Inserimento, Integrazione e Inclusione

6-l'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

La dipendenza

La classificazione delle droghe

I disturbi correlati a sostanze

Gli effetti della dipendenza da sostanze

La dipendenza dall'alcol

Gli effetti dell'abuso di alcol

I trattamenti farmacologici e il Sert

Le strutture residenziali: Le comunità terapeutiche

I gruppi di auto-aiuto

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni interattive, ricerca individuale, prove scritte, costruzione di mappe concettuali, studio individuale, problem solving. Per quanto riguarda la DAD invio di materiale aggiuntivo, letture e video su argomenti proposti.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre all'interrogazioni orali, si sono attuate verifiche formative al termine di ogni unità didattica. Le verifiche sono state scritte sotto forma di test strutturato e/o semi strutturato o di analisi testuale. Si è tenuto conto per la valutazione finale dei risultati delle verifiche orali e scritte, del livello di partenza e del percorso di crescita compiuto da ciascun allievo della classe oltre che dell'impegno e della partecipazione alle lezioni on line.

La classe ha mostrato interesse nei confronti della disciplina. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato attivamente al dialogo educativo ed hanno profuso un impegno adeguato, riuscendo però a raggiungere livelli di competenza della disciplina diversificati e compresi tra appena sufficienti e più che buoni.

13. I docenti del consiglio di classe

Materia	Firma
Italiano	
Storia	
Matematica	
Inglese	
Diritto	
Psicologia	
Spagnolo	
Igiene	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Scienze motorie	

14. Commissari d'esame

<i>Matematica</i>	Filosa Lucia
<i>Psicologia</i>	Malafrente Kira
<i>Igiene</i>	Sabbia Arianna
<i>Italiano</i>	De Simone Rosanna
<i>Inglese</i>	Aprada Rossella
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>	Di Massa Annarita